



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

BIJLAGE:

UITKOMST ONDERZOEK

LUMIAR VOOR PRIMAIR ONDERWIJS

TE VIANEN

INHOUD

- 1. Uitkomst onderzoek Lumiar te Vianen 5**
- 2. Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 7**
- 3. Samenvattend oordeel 13**

Bijlage 1A: Overzicht resultaten onderzoek advies Lumiar te Vianen 15

1. Uitkomst onderzoek Lumiar te Vianen

De onderzoeksvragen

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Lumiar, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de in artikel 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969 genoemde criteria. De inspectie heeft tevens beoordeeld of Lumiar over het op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969 vereiste schoolplan beschikt. Verder beantwoordt de inspectie de vraag of Lumiar, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool is en of de bevoegdheden van de leraren, voor zover deze onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.

De onderzoeksvragen die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Kunnen de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen?
3. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
4. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
5. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
6. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, waaronder begrepen de bovengenoemde vraag naar de bevoegdheden van de leraren?

En:

- Is de school, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, zijn daarbij waar nodig een of meer subvragen geformuleerd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Lumiar die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op de Handelwijze bij het uitbrengen advies primair onderwijs (2008), hierna te noemen de Handelwijze.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoeksvragen op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 23 april 2015 op Lumiar heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2. Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Lumiar en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij de oordeelsvorming betrokken.

Basisschool Lumiar valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Democratisch Onderwijs Utrecht.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 23 april 2015 één leerplichtige leerling bij Lumiar staat ingeschreven.

Onderzoeksvraag 1 - Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 Waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subvragen bij de onderzoeksvraag over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In de schooldocumenten van Lumiar is een gedetailleerd overzicht opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. De kerndoelen vormen het referentiekader voor de onderwijsactiviteiten die de leraren plannen en uitvoeren. Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat Lumiar de kerndoelen als minimaal te bereiken doelen beschouwt.

Uitgangspunt voor de onderwijsactiviteiten is de vraag van de leerling. Tegelijk

benadrukt de school dat ook de leraar een verantwoordelijkheid heeft en neemt bij de planning en invulling van de onderwijsactiviteiten en de te bereiken doelen. Gelet op de leeftijd van de leerling is de uitwerking momenteel toegespitst op de eerste leerjaren van het basisonderwijs. Door de gekozen structuur is uitbreiding naar de daarop volgende groepen mogelijk.

In de onderwijsruimte zijn leer- en hulpmiddelen aanwezig die het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde ondersteunen.

Uit het beschikbare werkstukken van de leerling, uit de bijgewoonde activiteit en uit het uitgebreide logboek blijkt dat gericht gewerkt wordt aan de taal- en rekenontwikkeling.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

Het onderwijs bij Lumiar is voor een belangrijk deel projectmatig van aard. Er is sprake van een nauwe verwevenheid van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde met de brede ontwikkeling. In de projecten die uitgevoerd zijn is gericht gezocht naar activiteiten die een veelzijdige ontwikkeling van de leerlingen mogelijk maken. Onderdelen als lichamelijk oefening, creatieve vakken en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken deel uit van het onderwijsprogramma. Uit de logboeken blijkt dat de brede ontwikkeling structureel deel uitmaakt van het programma.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de door Lumiar aangeleverde documenten is een overzicht opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In het schoolplan is een verantwoording en uitwerking opgenomen van de visie en uitgangspunten met betrekking tot deze onderwerpen. In dit document is tevens nader gespecificeerd op welke wijze deze geconcretiseerd worden in onderwijsactiviteiten. Uit het logboek blijkt dat hieraan ook daadwerkelijk invulling wordt gegeven.

Vanuit de democratische principes van Lumiar gezien is de school een minimaatschappij waarin leerlingen, leerlingen en ouders/verzorgers in de praktijk invulling leren geven aan actief burgerschap.

Conclusie

Lumiar voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

Onderzoeksvraag 2 - Kunnen de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

De inrichting van het onderwijs is zodanig dat de kerndoelen als minimaal te bereiken doel zijn aangemerkt. De eerste uitwerking geeft aan dat dit ook in de praktijk tot uiting komt.

De planning en de uitvoering van de onderwijsactiviteiten in de eerste maanden is zodanig dat bij doortrekking van het huidige beleid de leerlingen binnen een periode van acht jaar de basisschool kunnen doorlopen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Lumiar is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 3 - Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 3.1 stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
- 3.2 wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beantwoord.

Subvraag 3.1

Bevindingen

De leraren stemmen het programma individueel af op de vraag van de leerlingen en voegen daar waar gewenst en nodig activiteiten aan toe. Door de kleine schaal van de school is er sprake van maatwerk dat nauw afgestemd is op de leerling. Het didactisch handelen is nauw verbonden met de pedagogische benadering.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 3.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 4 - Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

Tijdens het schoolbezoek heeft de directeur aan de hand van de beschikbare documenten een toelichting gegeven op de werkwijze.

De school verzamelt bij de intake relevante informatie over de leerling van ouders en/of een eerder bezochte school. Indien relevant krijgen ook beschikbare onderzoeksgegevens een plaats in het leerlingdossier.

De planning en de beschreven relatie met de kerndoelen vormt de basis voor het volgsysteem. Daarbij is voor elk onderdeel aangegeven wat het beheersingsniveau van de leerling is dan wel waar inmiddels aan gewerkt wordt.

Uit dit overzicht kunnen na een bepaalde periode conclusies worden getrokken over de uitgevoerde activiteiten en de ontwikkeling die de leerling doormaakt.

In het nauwgezet ingevulde logboek is op dagniveau bijgehouden welke activiteiten zijn uitgevoerd en welke observaties zijn gedaan.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 5 - Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

5.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben;

5.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

5.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beantwoord.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De informatie zoals opgenomen in het leerlingvolgsysteem vormt de basis voor de wijze waarop de leerling passende zorg en begeleiding krijgt.

Uit de bij onderzoeksvraag 4 beschreven bevindingen blijkt dat de school nauwgezet observeert en de bevindingen vastlegt in het leerlingdossier. Uit het dossier blijkt dat er aandacht is voor de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De observaties worden frequent besproken door de leraren en de directeur en in het verlengde daarvan met de ouders.

Conclusie

De school biedt voldoende waarborg dat de signalering welke leerlingen zorg nodig hebben ook plaatsvindt. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de betrokkenen is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg gezocht wordt naar passende oplossingen. De school kan een beroep doen op externe deskundigen waaronder een orthopedagoog en een fysiotherapeut.

Conclusie

De inspectie heeft verslaglegging van de zorg voor de leerlingen aangetroffen, waarmee de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen zorg nodig hebben vastgesteld wordt. Aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 wordt voldaan.

Subvraag 5.3

Bevindingen

Uit de gesprekken is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg zal worden verleend. De structuur daarvoor is aanwezig.

Conclusie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 6 - Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 6.1 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving;
- 6.2 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beantwoord.

Subvraag 6.1

Bevindingen

Lumiar beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen over burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school vanuit haar visie hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 6.2

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Lumiar zijn enkele leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Lumiar aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschool

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Toelichting

Uit de schooldocumenten van Lumiar blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag, plaatsvinden.

3. Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Lumiar te Vianen

- het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;
- de bevoegdheden van de leraren, voor zover zij onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van leraren van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.
- er, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, sprake is van een dagschool.

Samenvattend adviseert de inspectie dat Lumiar, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1A: Overzicht resultaten onderzoek advies Lumiar te Vianen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1. Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod gericht op de veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	
2. Leertijd		ja	nee
De leerlingen kunnen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen.		●	
3 Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
3.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
3.2	Het onderwijs wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.	●	
4. Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.		●	
5. Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
5.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
5.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
5.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	
6. Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
6.1	De school geeft in het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
6.2	De bevoegdheden van de leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.	●	